

## Tabellen und Diagramme auswerten

<b>Schulart(en)</b>	alle
<b>Jahrgangsstufe(n)</b>	5 – 7 bzw. 8 – 13
<b>Fach/Fächer/fachüb.</b>	alle (modifizieren je nach Fach und Aufgabe)
<b>Darstellungsform</b>	Tabellen, Diagramme
<b>Kurzbeschreibung</b>	Methode in Einzelarbeit; Vorarbeit für weiterführende Aufgaben
<b>Materialien</b>	Tabelle(n), Diagramm(e), ggf. mit Aufgaben, Stifte, Methodenkarte (s. nächste Seite)
<b>Hinweis</b>	Die Methodenkarte liegt in zwei Versionen vor: für die Unterstufe sowie für die Mittel-/Oberstufe  Die Methode ist angelehnt an das Strukturmodell der Diagrammkompetenz (IPN Kiel).

## Tabellen und Diagramme auswerten

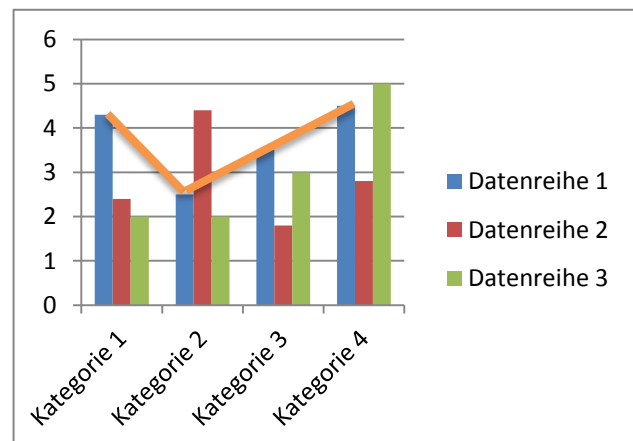
### Methodenkarte – Unterstufe

1. Welche Informationen werden dargestellt?
  - Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
  - Woher kommen die Daten?
2. Wie werden die Informationen dargestellt?
  - Art des Diagramms (Bsp.: Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
  - Beschriftung der Achsen, Zeilen- und Spaltenüberschriften
  - Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
  - In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
3. Was lässt sich ablesen?
  - Ablesen einzelner Werte (Bsp.: höchster und niedrigster Wert)
  - Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte?)
4. Wie lassen sich die Werte erklären?
  - Zusammenhänge (Bsp.: Warum sind manche Werte höher?)
  - Evtl. weitere Recherche
5. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
  - Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
  - Warum wurde die verwendete Darstellungsform gewählt?

Beispiel-Tabelle und -Diagramm

	Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
Zeile 1	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 2	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 3	Wert	Wert	Wert	Wert

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)



## Tabellen und Diagramme auswerten

### Methodenkarte – Mittel-/Oberstufe

1. Welche Informationen werden dargestellt?
  - Titel/Thema der Tabelle bzw. des Diagramms
  - Wer hat wann und wo die Daten erhoben?
  
2. Wie werden die Informationen dargestellt?
  - Art des Diagramms (Bsp.: Netz-, Punkt-, Linien-, Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm)
  - Beschriftung der Achsen, Bedeutung der Legende, Zeilen- und Spaltenüberschriften bei Tabellen
  - Sind die Angaben absolut oder in Prozent?
  - In welchen Einheiten sind die absoluten Werte angegeben?
  - Auf welchen Wertebereich wurde die Skala eingeschränkt?
  - Ist die Skala linear oder logarithmisch?
  
3. Was lässt sich ablesen?
  - Ablesen einzelner Werte (Bsp.: Höchster und niedrigster Wert)
  - Entwicklungen (Bsp.: Steigen/Fallen die Werte? Lassen sich Je-Desto-Aussagen machen?)
  - Vergleich von mehreren Kurven (Bsp.: Welche Kurve steigt stärker?)
  
4. Wie lassen sich die Werte erklären?
  - Hinterfragen von Zusammenhängen (Bsp.: Warum sind manche Werte höher? Warum gibt es eine Tendenz?)
  - Evtl. weitere Recherche
  
5. Bedeutung/Bewertung der Tabelle bzw. des Diagramms
  - Welche Schlussfolgerungen lassen sich ziehen?
  - Entsteht durch die gewählte Darstellung bzw. durch den gewählten Wertebereich evtl. ein falscher Eindruck?
  - Fehlen Teile des Datenmaterials zur vollständigen Darstellung der Informationen?

Beispiel-Tabelle und-Diagramm

	Spalte 1	Spalte 2	Spalte 3	Spalte 4
Zeile 1	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 2	Wert	Wert	Wert	Wert
Zeile 3	Wert	Wert	Wert	Wert

Quelle: Beispiel (Amt für Statistik xy)

